

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
им. В. Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА В
ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовании
Направленность (профиль)	Инновационные технологии в инклюзивном образовании
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	1, 2

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Содержание деятельности педагога-дефектолога в инклюзивном образовании» выполнение индикаторов и достижение компетенций: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ПК-1 Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Содержание деятельности педагога-дефектолога в инклюзивном образовании» обеспечить у обучающихся:

1. Умение рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
2. Умение разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении..
3. Умение способностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.4 Владеет: способностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Содержание деятельности педагога-дефектолога в инклюзивном образовании" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных	Академ. часы	Из них в форме
---------------------------------	-----------------	--------------	----------------

	единиц		практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	216	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		8	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		4	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		28	
Вид промежуточной аттестации:			
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		6	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		57	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.	лаб	КСР	СРС
	Семестр 1							
1	Введение. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация	12	2	2				10
2	Тема 2 Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях	4	2		2			2
3	Тема 3 Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	8	2	2				6
4	Тема 4 Психолого-педагогическая деятельность дефектолога в системе	4						4

	образования						
5	Тема 1 Природа и сущность аномального развития. Характеристика дизонтогенеза	8	2		2		6
Итого за семестр:		36	8	4	4		28
Семестр 2							
6	Тема . Организация работы специалистов по ведению и сопровождению ребенка с отклонениями в развитии в условиях ОО: Применения образовательных технологий (условиях инклюзивного образовательного процесса). Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и коррекционной работы специалистов с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.	15			2		13
7	Применение образовательных технологий (в условиях инклюзивного образовательного процесса): Адаптированные программы специалистов по работе с детьми с ОВЗ и ООП.	22			2		20
8	Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ.	15					15
9	Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика	8			2		6
10	Заключение.	3					3
	Промежуточная аттестация . Экзамен	9					
Итого за семестр:		72	6		6		57
Итого		108	14	4	10		85

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация

Краткая аннотация к лекции.

Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования

Определение инклюзивного образования. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России). Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.

История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. Обзор зарубежных моделей инклюзивного образования.

Лекция 2.

Тема: Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Краткая аннотация к лекции.

Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика

Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-техническое и кадровое обеспечение для разных категорий детей с ОВЗ.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1

Тема: Организация работы специалистов по ведению и сопровождению ребенка с отклонениями в развитии в условиях ОО: Применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса). Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и коррекционной работы специалистов с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень заданий

Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями

1. Должна быть представлена конкретная работа по использованию коррекционных технологий в работе специалиста образовательной организации с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Работа выполняется по группам (3-4 человека)

3. Вид нозологии по желанию студентов.

4. Технологии должны соответствовать нозологии:

1. Программы работы по коррекции конфликтов и агрессивных проявлений.
2. Программы по формированию адекватной самооценки.
3. Программы по коррекции девиантного поведения.
4. Программы по развитию навыков общения.
5. Эмоциональная гимнастика и изобразительные игры в работе с детьми с ОВЗ
6. Другие виды коррекционных занятий

Практическое занятие 2

Тема: Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ.

Перечень заданий: Подготовьте сообщения с использованием мультимедийных презентаций.

1. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)

2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)

3. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

4. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития

5. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталые)

6. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи. Характеристика особых образовательных потребностей детей расстройствами аутистического спектра.

СЕМЕСТР 2

Тема 1 Законодательные основы организации получения образования детьми с ОВЗ

эссе, примерные темы:

Продумайте, разработайте нормативные документы, которых недостаточно для успешной реализации инклюзивной практике в учреждении.

Тема 2 Мировая практика инклюзивного образования

устный опрос , примерные вопросы:

Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.

Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.

Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы,

Тема 3 Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении

устный опрос , примерные вопросы:

1 Роль сопровождающего (тьютора) при реализации индивидуальной образовательной программы ребенка. Критерии эффективности сопровождения инклюзии.

2 Изучение особенностей работы специалиста (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) при реализации инклюзивной практики.

3 Непосредственное участие в планировании, подготовке и проведении индивидуальных и групповых занятий с детьми, отборе наглядно-иллюстративного и раздаточного материала, анализе занятий

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: программирование проекта, планирование проекта, анализ материалов Интернет-ресурсов, работа над научной статьей.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441176> (дата обращения: 23.03.2026).

2. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455683> (дата обращения: 23.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учебное пособие / А. С. Ковалева ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 239 с. - Библиогр.: с. 206-213. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7117/read.php> (дата обращения: 20.03.2026)
2. Козырева, О. А. Курс лекций по инклюзивному образованию : учебное пособие / О. А. Козырева ; Красноярский гос. пед. ун-т. - Красноярск : КГПУ, 2017. - 308 с. - Библиогр. в конце гл.. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7303/read.php> (дата обращения: 20.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://defectolog.ru/> – Материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Развивающие игры для детей.
2. <https://www.maam.ru/obrazovanie/uchitelyu-defektologu> – Материалы по специальной педагогике и специальной психологии. Опыт работы с детьми с разной нозологией. Конспекты коррекционно-развивающих занятий

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 421.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Прак тич.	КСР				
Содержание деятельности педагога-дефектолога в инклюзивном образовании 1,2 семестр	4	10		1. Контроль посещаемости лекций 2. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Подготовка электронной презентации темы	4 25 10 4 5	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	Экзамен» Отлично – 90-100 %, Хорошо – 75-89 %, Удовлетворительно – 50-74%, Неудовлетворительно – ниже 50%»
ИТОГО	12	28			43 бал. (без компенсации)		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Содержание деятельности педагога-дефектолога в инклюзивном образовании» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Содержание деятельности педагога-дефектолога в инклюзивном образовании» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.4 Владеет: способностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Компетенция	УК-1: ИУК-1.2; ПК-1: ИПК-1.4
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	До 30 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбери один правильный ответ

1. Главная цель - Психолого-медико-педагогического сопровождения при использовании образовательных технологий (в условиях инклюзивного образовательного процесса):

- а) создание полноценной социальной среды, для оптимального гармоничного развития личности ребенка;
- б) создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;
- в) комплекс медицинских, психологических, педагогических, профессиональных и юридических мер по восстановлению автономности, трудоспособности и здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями;
- г) создание здоровьесберегающей среды для ребенка.

2. Принцип стереогнозиса заключается

- а) отдельные стороны психической организации ребенка (психические процессы, познавательная деятельность, эмоционально-личностное развитие) не изолированы, а проявляются целостно, в совокупности всех психических качеств личности, обусловлены мотивационными установками, зависимы от его физического состояния;
- б) оценки состояния ребенка с различных точек зрения (разными специалистами);
- в) каждая конкретная особенность состояния ребенка изучается и оценивается с точки зрения как возрастной соотнесенности;
- г) все ответы верны.

3. Основными критериями, определяющими тот или иной образовательный маршрут ребенка, возможности его успешного освоения школьного компонента в рамках того или иного типа образовательного учреждения, с учетом психологические особенности и закономерности развития является:

- а) адекватность, критичность, обучаемость;
- б) многофакторность, дифференцированность, критичность;
- в) наблюдательность, критичность, дифференцированность;
- г) все ответы верны.

4. Психолого-педагогический консилиум создается в общеобразовательной организации приказом:

- а) министерства;
- б) руководителя учреждения;
- в) родительским комитетом;
- г) решением специалистов.

5. С какого возраста допускается обследование ребенка на ПМПК без присутствия родителей (законных представителей):

- а) с 4 лет;

- б) только в присутствии взрослого;
- в) с 12 лет;
- г) с 5 лет.

6. Обследование ребенка специалистами Комиссии:

- а) групповым способом;
- б) индивидуально;
- в) обеими способами;
- г) нет правильного ответа.

7. На ребенка, проходящего обследование в Комиссии, заводится:

- а) лист обследования;
- б) медицинская карта;
- в) карта развития ребенка;
- г) медицинская карточка.

8. Консилиумы подразделяются на:

- а) плановые и неплановые;
- б) текущие и втростепенные;
- в) плановые и повторные;
- г) экстренные.

9.ППк образовательной организации в своей деятельности руководствуется этическими и правовыми нормами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, включая:

- а) приказом руководителя образовательного учреждения при наличии соответствующих специалистов;
- б) приказом руководителя образовательного учреждения независимо от наличия соответствующих специалистов ;
- в) конвенцией о правах инвалидов;
- г) законом об образовании.

10. В рамках применения образовательных технологий (в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, по данным обследования каждым специалистом;

- а) составляется индивидуальный маршрут;
- б) составляется заключение;
- в) составляется заключение и разрабатываются рекомендации;
- г) определяются рекомендации.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Компетенция	УК-1: ИУК-1.2; ПК-1: ИПК-1.4
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы

1. Зная различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их преимущества и риски: Назовите варианты образовательных маршрутов детей с ОВЗ(по любой нозологии). Докажите их плюсы и минусы.
2. Умея разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Перечислите психолого-педагогические технологии коррекции перечисленных недостатков в развитии детей с ОВЗ
3. Владея способностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий, перечислите основные структурные компоненты коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК-1.2, ПК-1, ИПК-1.4

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Определить нормативные документы для разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования программ.
2. Разработать структуру программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ школьного возраста.
3. Разработать комплексную индивидуальную образовательную программу для конкретного ребенка, интегрированного в систему общего непрерывного образования.
4. Разработать консультацию для родителей по теме: «Инклюзивное образование как институт социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями развития».
5. Подготовить статью по теме: «Индивидуализация обучения и воспитания детей в процессе инклюзивного образования».
6. Подготовить мультимедийную презентацию по теме: «Инклюзивное образование в адаптивной начальной школе».

7. Разработать конспект родительского собрания по теме: «Создание коррекционно-развивающей среды для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного воспитания».
8. Подготовить мультимедийную презентацию по теме: «Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе».
9. Подготовить мультимедийную презентацию по теме: «Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения».
10. Подготовить видеоматериал по теме: «Формы и содержание работы детского образовательного учреждения с родителями по вопросам воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья».
11. Разработать «Индивидуальную образовательную программу ребенка-младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья» для ее реализации в процессе инклюзивного образования.
12. Опишите порядок выявления детей с ОВЗ образовательной организации.
13. Назовите структуру и характер деятельности специалистов разного профиля как основы эффективного взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения.
14. Установите этапы сотрудничества учителя и специалистов сопровождения.
15. Определите виды и формы психолого-педагогического консультирования.
16. Выделите особенности создания инклюзивного пространства образовательного учреждения.
17. Перечислите специалистов, участвующих в разработке адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ
18. Какова структура и содержание адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.
19. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ.
20. Каковы, с вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидность)?
21. Определите принципы реализации адаптированной образовательной программы..
22. Разработайте рекомендации для учителей по обучению ребенка с нарушениями ...(нозология по выбору обучающегося) в условиях инклюзивного образования.
23. Сопоставьте базисный учебный план специальных (коррекционных) учреждений (вид по выбору обучающегося) и общеобразовательной школы. Выделите общие и отличительные позиции.
24. Продумайте различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации и педагога-дефектолога по реализации программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
25. Продумайте приемы, которые можно использовать в работе с родителями детей с ОВЗ по повышению эффективности образовательного процесса

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения	Содержательное описание	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения	
-----------------	-------------------------	------------------------------------	----------------------	------------	--

индикаторов достижения компетенций	уровня			(рейтингов ая оценка)	
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100	
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89	
Удовлетворите льный	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетвори тельно	50-69	
Недостаточны й	Отсутствие признаков удовлетворите льного уровня	Неудовлетво рительно	менее 50		

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, ИУК-1.2, ПК-1, ИПК-1.4

Задания для проверки компетенции УК-1 и индикатора достижения компетенции: ИУК- 1.2

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски..

Выберите один правильный ответ

1. Концепцию возможности и необходимости ослабления интеллектуального дефекта развитием и совершенствование ВПФ разработал:

- а) В.М. Бехтерев;
- б) И.Ф. Лесгафт;
- в) Л.С. Выготский;
- г) А.Р. Лурия.

2. Какой принцип не является принципом дефектологии:

- а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- в) деятельностный принцип коррекции;
- г) принцип гуманистической направленности коррекционно-педагогического процесса

3. Какой метод менее доступен для детей с отклонениями в развитии?

- а) упражнения;
- б) лекция;
- в) арт-терапия;
- г) воспитывающие ситуации.

4. Особого значения для слепых и слабовидящих в процессе коррекционной работы не имеет:

- а) осязание;
- б) слуховое восприятие;
- в) речь;
- г) обоняние.

4. Девиантное поведение детей с ОВЗ характеризуется:

- а) выраженным нарушением общепринятых норм и правил;
- б) соблюдением норм и правил;
- в) избеганием глазного контакта;
- г) наличием однообразных движений.

Ключ к тесту:

Номер	1	2	3	4	5
--------------	----------	----------	----------	----------	----------

вопроса					
Номер правильног о ответа	в	г	б	г	а

Задания для проверки компетенции ПК-1 и индикатора достижения компетенции: ИПК-1.2; ИПК-1.4.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.4. Владеет: способностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.

Практическая задача 1

ИПК-1.2: Умея разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении **исключите из мониторинга динамики развития ребенка с интеллектуальными отклонениями** по направлению «Представление о себе и окружающем мире» ненужный раздел: представления о себе (я, части тела), знание предметов окружающего мира, восприятие речи, знания об окружающих людях, рисование прямых и волнистых линий, ориентировка в социуме, понимание инструкций.

Практическая задача 2

ИПК-1.4. Владея способностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий **определите(перечислите) основные проблемы ребенка с РАС в отношениях с детьми и в учебной деятельности.**

Ключ к решению практических задач

Практическая задача 1	Практическая задача 2
Восприятие речи, рисование прямых и волнистых линий, понимание инструкций.	Трудности с детьми: - хочет, но не умеет общаться; - не понимает подтекста, шуток, иронии – возникают конфликты; - стереотипные действия ребенка с Рас вызывают насмешки; - может стать «развлечением» для неблагополучных детей. Трудности в учебе: - не может самостоятельно организовать свою учебную деятельность;

	- проблемы с чувством времени; - темп работы – медленный; - любая внештатная ситуация вызывает панику.
--	--

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50
---------------	---	---------------------	----------

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.